

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2026 учебного года
Образовательные программы:
7M01805 Социальная педагогика 1 курс

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов		Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)		
71427 Социально-педагогическая супервизия и имитация	5	15	30	5	6
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ					
Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля	
Офлайн	Б/КпВ	Аналитические, проблемные лекции, лекции-консультации	семинар-дискуссия, аналитическая беседа, проблемный семинар, Индивидуальная самостоятельная работа, командная работа	Стандартный, письменно, оффлайн ИС Univer	
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна				
e-mail:	nurdolores@mail.ru				
Телефон:	87027675044				
Ассистент- (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна				
e-mail:	nurdolores@mail.ru				
Телефон:	87027675044				
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ					
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*			Критерии достижения РО (ИД)	
Освоение теории педагогического консультирования, супервизии и социокультурной имитации личности учащихся, освоение процедуры супервизии, ознакомление с правилами осуществления супервизии педагогов. Курс раскрывает концепции и теории консультативной и супервизорской деятельности, имитационной деятельности в социализации, методы и приемы эффективной супервизии, практические аспекты супервизорской деятельности социального педагога.	1. Осуществлять и оптимизировать профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			1.1 Понимает содержание целостного педагогического процесса вуза. 1.2 Знает психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия, методы и технологии развития в области профессиональной деятельности, а также принципы профессиональной этики.	
	2. Способен проектировать организацию оказания супервизорских сессий с учащимися, выявленных проблем общения в учебно-воспитательном процессе, в том числе с особыми образовательными потребностями.			2.1 Знает основные стили, формы и функции супервизии; особенности применения современных средств информационно-коммуникационных технологий; методологические основы учебной и воспитательной деятельности. 2.2 Владеет методикой организации супервизорских отношений при выполнении роли супервизора в процессе супервизии, а также опытом адаптации и разработки научно-методических учебных материалов.	

	3. Способен структурировать супервизорскую сессию, применяя типы супервизии на практике. Разрабатывать и реализовать наставнические и обучающие супервизии, определяя факторы, влияющие на супервизорские отношения .	3.1. Знает основные подходы к работе супервизора как эксперта: контролирует достижение целей, отслеживает прогресс клиента и изменения его личностных качеств. 3.2. Способен выполнять роль консультанта: организует групповую работу учащихся, подбирает согласованные темы дискуссии. 3.3. Выполняет функцию администратора-супервизора: устраняет конфликты между клиентом и специалистом, осуществляет мониторинг соблюдения правил и контрактных соглашений.
	4. Способен проектировать и использовать экспериментальные данные; выстраивать систему общения; исследовать процесс участия специалиста и супервизируемого в супервизорской сессии.	4.1. Знает теоретические основы применения моделей супервизии (развивающей, специфически ориентированной, интегративной), определяя уровни их развития. 4.2. Различает зоны развития, предназначенные для супервизируемого специалиста, проявляя профессиональную готовность и теоретическую ориентацию. 4.3. Интерпретирует методы индивидуального подхода при решении проблем клиента. 4.4. Конструирует модели по устранению проблем клиента. 4.5. Анализирует целевые установки супервизора и супервизируемого.
	5. Способен разрабатывать программы обучения и профессионального развития супервизора	5.1 проводит анализ, в том числе совместный с супервизируемым, способов его работы на учебном занятии, а также затруднений, возникающих при решении профессиональных задач; 5.2 определяет цель супервизорского педагогического взаимодействия; 5.3 применяет методы и техники педагогической супервизии; 5.4 разрабатывает план супервизорского педагогического взаимодействия с учителем на основе видеокейса урока.

Пререквизиты	Педагогика, История педагогики, Педагогическое мастерство, Социальная педагогика
Постреквизиты	Психология, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

Учебные ресурсы	Основная литература Литература: 1. Таубаева Ш.Т. Интенсивные образовательные технологии и их применение начинающими преподавателями вуза: учебно-методическое пособие/ Ш.Таубаева, И.Бакиров, И.МаксUTOBa. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 500 с. 2. 1 Мынбаева А.К. Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учеб.-метод. пособие для вузов. - Алматы, 2013 1632302423250.pdf (kaznu.kz) 2. Технологии социально-педагогической помощи. Супервизия в социально-педагогической и психологической деятельности : интерактивный электронный учебно-методический комплекс / Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2729; 3. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии : Учебное пособие для супервизоров и супервизантов. 2022. — 240 с 4. Реньш М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие /М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та, 2016. 235 с. 5. Психологические тренинги в системе профессионально-личностного развития тренера: учебно-методическое пособие / сост. Н.Ю. Зыкова.- Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2018. – 96 с. 6. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. — СПб.: Речь, 2006. — 208 с. 7. Садвакасова З.М. Социально-педагогический тренинг: учеб. пособие / З.М. Садвакасова. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 176 с. 8. Федюковская М. Г. Методика разработки и проведения психологического тренинга: Электронный курс. - СПб.: СПбУТУиЭ, 2018. – 191 с. Қосымша пайдаланылуға берілетін әдебиеттер тізімі: 1. Чуричков А., Снегирёв В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. — СПб.: Речь, 2006. — 208 с. 2. Услуга «Профессиональное (супервизорское) сопровождение специалистов, оказывающих социальные услуги семьям и детям» . Книга 6 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 108 с. 3. Основы супервизии в гештальт-терапии. -М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003, -223с. 4. Лорсанова М.И. Педагогические условия реализации супервизии в профессиональной деятельности педагогов: дис. на соиск. ученой степ. канд. пед. наук: специальность 13.00.08 Теория и методика проф. образования. Армавир, 2020. 196 с. 5. Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах Электронный ресурс / Голубь О. В., Болучевская Волгоград : ВолгГМУ, 2019 - 104 с. Интернет-ресурсы http://www.psychology-online.net/
-----------------	--

Академическая политика дисциплины	Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer. Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий. Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов. Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.
-----------------------------------	---

Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u> Документы доступны на главной странице ИС Univer. Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams <u>внесите постоянную ссылку на собрание.</u> Интеграция МООС (massive open online course). В случае интеграции МООС в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООС. Сроки прохождения модулей МООС должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в МООС. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.			
ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ			
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений			Методы оценивания
Оценк а	Цифрово й эквивале нт баллов	Баллы, % содержан ие	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительн о
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.			
Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.			
Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.			
Формативное и суммативное оценивание			Баллы % содержание
Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант			Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>
Активность на лекциях			5
Работа на практических занятиях			20
Самостоятельная работа			25
Проектная и творческая деятельность			10
Итоговый контроль (экзамен)			40
ИТОГО			100

FX	0,5	25-49	Неудовлетворител		
F	0	0-24	ьно		

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Нед еля	Название темы	Кол- во часо в	Макс балл
Модуль 1 Супервизия - важное звено подготовки специалистов помогающих профессий			
1	Л 1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии. Влияние работ Когута на отношение к супервизорскому процессу. Фазы в методическом ориентировании супервизии. Современное состояние исследований супервизии. Деструктивные функции супервизии. Отношение супервизии и психотерапии. Области применения супервизии. Типы супервизии.	1	
	СЗ 1. Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая	2	6
2	Л 2. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий Этические и юридические принципы супервизии. Компетентность. Информированное согласие. Конфиденциальность. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта. Базовые этические принципы супервизии. Стадии принятия этического решения. Этические проблемы в работе супервизора	1	
	СЗ 2. Нормативно-правовые основы педагогической супервизии и супервизорства	2	6
3	Л 3. Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии. Процесс супервизии и его организация	1	
	СЗ 3. Методические приемы супервизии: наблюдение, анализ, обсуждение, обратная связь, рекомендации. Процесс супервизии. Активность в супервизорском процессе. Оценивание супервизора (Бордеро и Леддик). Принятие ответственности в качестве супервизируемого по представлениям Инскипп и Проктор. Субъект и объект супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии: очная, заочная, очно-заочная	2	6
	Консультации по выполнению СРОП 1		
4	Л 4. Роли и личность супервизора	1	
	СЗ 4. Профессиональное развитие супервизора	2	6
	СРМ 1. Цели, задачи и принципы педагогической супервизии. Заполнить таблицы «Принципы педагогической супервизии и примеры их реализации», отразив содержание каждого принципа и конкретные практические примеры его применения в образовательной деятельности		25
5	Л 5. Понятие супервизии, педагогической супервизии уровни и особенности педагогической супервизии	1	
	СЗ 5. Супервизия, тьюторство, наставничество, коучинг: сходство и различия.	2	6
Модуль II. Модель супервизии			
6	Л 6. Модели супервизии и супервизорские отношения. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Процессуальная модель. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная: семимерная модель. Супервизорские отношения. Ответственность супервизируемого	1	
	СЗ 6. Супервизорские стили. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: статические и динамические. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Супервизорские стили по Фридлендеру и Варду. Классификация Русселя и Теренса.	2	6
	Консультации по выполнению СРОП 2		
7	Л 7. Алгоритм педагогической супервизии, этапы, формы, виды работ супервизора	1	
	СЗ 7. Виды работы педагогического супервизора: диагностическая, мотивационная, коммуникативная и рефлексивная. Формы супервизии. Супервизия как индивидуальное консультирование (индивидуальная супервизия), супервизия как групповое консультирование (групповая, командная, консультирование организации, при профессиональном обучении, обучающая, в процессе осуществления, контрольная). Преимущества и недостатки групповой супервизии. Анализ учебного фильма с демонстрацией этапов, содержания, методов и техник педагогической супервизии	2	6

	СРМ 2. Работа в тройках: супервизор – клиент – социальный педагог. Анализ работы социального педагога.		25
8	Л 8. Уровни супервизии: базовый и сертификационный уровень	1	
	СЗ 8. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная.	2	8
	Профилактика эмоционального сгорания социального педагога		
Рубежный контроль 1			100
9	Л 9. Форматы супервизии	1	
	СЗ 9. Групповая супервизия. Баллинтовские группы	2	7
	Консультации по выполнению СРОП 3		
10	Л 10. Препятствия в получении супервизии	1	
	СЗ 10. Границы, рамки и контрперенос в супервизии.	2	7
	СРМ 3. Проект: Профилактика эмоционального сгорания педагогов		15
Модуль III. Методическая работа супервизора и супервизируемого			
11	Л 11. Обучение и развитие супервизора	1	
	СЗ 11. Стили и формы супервизии	2	7
	Консультации по выполнению СРОП 4		
12	Л 12. Методы и техники индивидуальной и групповой супервизии	1	
	СЗ 12. Планирование педагогической супервизии в модельных ситуациях	2	7
	СРМ 4. Разработайте блок-схему «Фокусы супервизии». Проведите сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии		15
13	Л 13. Методические и организационные особенности проведения социально-педагогического тренинга	1	
	СЗ 13. Тренинг супервизорских навыков. Выполнение упражнений и заданий творческого характера: Интервью «Беседы оценочного характера»	2	7
	Консультации по выполнению СРОП 5.		
14	Л 14. Профессиональное развитие и идентичность социального педагога-супервизора	1	
	СЗ 14. Работа с супервизорскими группами.	2	7
	СРМ 5. Супервизия социально-педагогической работы с детьми и подростками.		20
15	Л 15. Организация процесса супервизии	1	
	СЗ 15. Развитие практики педагогической супервизии в семье	2	8
	Консультации по выполнению СРОП 6		
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____ **Б.Б.Мейрбаев**
 Председатель Академического комитета
 по качеству преподавания и обучения _____ **Қ. Жумабекова**
 3
 Заведующий кафедрой _____ **Н.С.Алгожаева**
 Лектор _____ **Д.А.Нургалиева**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

СРМ 1. Цели, задачи и принципы педагогической супервизии. Заполнить таблицы «Принципы педагогической супервизии и примеры их реализации», отразив содержание каждого принципа и конкретные практические примеры его применения в образовательной деятельности

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Освоение понятийного аппарата и теоретических основ педагогической супервизии	Глубокое понимание современных теорий, цели, задачи и принципы педагогической супервизии. Предоставляются соответствующие и релевантные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Понимание теорий, концепций современных теорий, цели, задачи и принципы педагогической супервизии. Предоставляются ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Ограниченное понимание современных теорий, концепций высшего образования. Предоставляются ограниченные ссылки (цитаты) на ключевые источники.	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий, цели, задачи и принципы педагогической супервизии. Не предоставляются соответствующие ссылки (цитаты) на ключевые источники.
Осознание ключевых проблем становления инкл. обр. и пути их решения	Хорошо связывает ключевые понятия цели, задачи и принципы педагогической супервизии. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования.	Связывает концепции и цели, задачи и принципы педагогической супервизии контексте с развитием в РК. Подкрепляет аргументы доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченная связь концепций и цели, задачи и принципы педагогической супервизии контексте с развитием в РК. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования.	Незначительная или отсутствуют связь концепций и цели, задачи и принципы педагогической супервизии в контексте с развитием РК. Мало или вообще не использует эмпирические исследования.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.

«СРМ 2. Работа в тройках: супервизор – клиент – социальный педагог. Анализ работы социального педагога.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Критерий: понимание современных теорий и концепций супервизии	Глубокое понимание современных теорий и концепций супервизии. Глубокое понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех воспитания личности.	Понимание теорий, концепций супервизии. Понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех воспитания личности	Ограниченное понимание современных теорий и концепций супервизии. Ограниченное понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания современных теорий и концепций супервизии. Ограниченное понимание мыслей великих теоретиков о сущности воспитания и составление схемы взаимосвязи элементов, влияющих на личностный рост и успех в воспитании личности

Предложение политики или практические рекомендации / предложения	Предлагает грамотные политические и/или практические рекомендации	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА-стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD

СРМ 3. Проект: Профилактика эмоционального сгорания педагогов.

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Умение выделять главные элементы схематического отображения, устанавливать между ними соотношение	Полное и точное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • полное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • творческий подход к выполнению задания.	Соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • продуктивный подход к выполнению задания.	Частичное соответствие содержания теме; • правильная структурированность информации. • частичное наличие логической связи изложенной информации; • аккуратность выполнения работы; • репродуктивный творческого подхода к выполнению задания.	Несоответствие содержания теме; • неправильная структурированность информации. • отсутствие логической связи изложенной информации; • неаккуратность в выполнении работы; • шаблонный подход к выполнению задания.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

СРМ 4. Разработайте блок-схему «*Фокусы супервизии*». Проведите сравнительный анализ преимуществ и недостатков индивидуальной, групповой и коллегиальной форм супервизии

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Понимание основных требований к групповой и коллегиальной формам супервизии	Глубокое понимание основных требований к групповой и коллегиальной формам супервизии	Понимание основных требований к групповой и коллегиальной формам супервизии	Ограниченное понимание основных требований к групповой и коллегиальной формам супервизии	Поверхностное понимание основных требований к групповой и коллегиальной формам супервизии
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

СРМ 5. Супервизия социально-педагогической работы с детьми и подростками. Форма отчета: конспект-анализ.

Критерий	«Отлично» 20-25 %	«Хорошо» 15-20%	«Удовлетворительно» 10-15%	«Неудовлетворительно» 0-10%
Критерии: положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки	Глубокое понимание критериев деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки	Понимание критериев деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки	Ограниченное понимание критериев деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки	Поверхностное понимание критериев деятельности специалистов, педагогического состава и администрации; укажите имеющиеся недостатки и недоработки
Письмо, АРА- стиль	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и правильность. Строго следует АРА-стилю.	Письмо демонстрирует ясность, лаконичность и корректность. В основном следует АРА-стилю.	В письме есть некоторые ключевые ошибки, и ясность нуждается в улучшении. Есть ошибки в следовании АРА- стилю.	Написанное неясно, трудно следовать за содержанием. Много ошибок в следовании АРА- стилю.
Анализ и обобщение научно-публикационного материала	Даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Недостаточно точно даёт всестороннюю оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не точно выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD	Не даёт оценку научных изысканий автора на основании ряда характеристик (содержательность, стилистика, актуальность и прочие). Не выделяет актуальность, структурные элементы статьи по IMRAD
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.

